



Fachcurriculum

Englisch

FB I

Jahrgangsstufe 5

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Persönliche Lebenswelten Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten Kulturelle Lebenswelten -Situationen in der Schule -Familie und Haustiere -Zuhause: Ich und die anderen -Freizeitaktivitäten, Urlaub -Landeskundliche Aspekte: England	Als Lehrwerk wurde „access“ ausgewählt aufgrund seiner Kompetenz- und Schülerorientierung sowie der digitalen Lern- und Lehrangebote. Zudem bietet das Lehrwerk Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung und zum selbstreflektierenden Lernen.	5 Klassenarbeiten Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
- lernen die Schulsituation gleichaltriger SuS in England kennen und vergleichen sie mit der eigenen -können etwas über sich erzählen, über die eigene Klasse sprechen, Unterschiede zwischen einer deutschen und englischen Schule erkennen und benennen -Familien und häusliche Situationen: um Erlaubnis bitten, Tagesablauf beschreiben, über Mahlzeiten, über Gewohnheiten, Hobbies, Abneigungen und Vorlieben sprechen - AGs und Hobbies:	-einfache Dialoge (kurzes Kontaktgespräch führen) über Schule vortragen können, englische Stundenpläne verstehen und darüber sprechen - nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen - einfach gehaltene Erzähltexte inhaltlich erfassen und Personenbeschreibungen zuordnen - einfachen Hörtexten die Hauptinformationen entnehmen und Zitate Personen und Themen zuordnen - Texte verstehen, in denen es um Essen, Möbel, Sachverhalte in Haus und Familie geht	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG.	U 1 U2 U3	Hör- und Sprechkompetenz	<u>Durchgängig:</u> -soziales und kooperatives Lernen transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B. Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

	<p>über Hobbies, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen</p> <p>-Wochenendgestaltung, über vergangene Ereignisse sprechen, das letzte Wochenende, eine Reise und ein Sportereignis</p> <p>- zwei unterschiedliche Versionen einer Geschichte vergleichen</p> <p>-Landeskunde zu British Isles, Urlaub in England, Urlaubsorte beschreiben, Info über Plymouth, Präferenzen benennen können</p>	<p>- Geräusche aus Hörtexten verschiedenen Schulclubs zuordnen</p> <p>-Informationen über Schulclubs geben, über eigene Erfahrungen in Clubs sprechen</p> <p>- Bilder mit einfachen Mitteln beschreiben</p> <p>Mediation, Kurzvortrag einüben</p>		<p>U4</p> <p>U5</p>		
	<p>s. o.</p>	<p>Beherrschen grammatischer Strukturen: to be, Personalpronomen, bestimmter und unbestimmter Artikel, Präpositionen, Pluralbildung</p> <p>Lexik: Wortfeld Schule, Kalender, Zeit, Ordnungszahlen</p> <p>Simple Present – behahte und verneinte Aussagesätze, Possessivbegleiter, Genitiv-s</p> <p>Wortschatz: Haus, Familie, Essen und Trinken</p> <p>Simple Present: Fragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien</p> <p>Wortfeld: Sportarten und Hobbies</p> <p>Simple Past: to be, un-/regelm. Verben, bejahte und verneinte Aussagesätze, Fragesätze</p> <p>Wortfeld: Freizeitaktivitäten, Orte/Örtlichkeiten</p> <p>Present Progressive: Aussagesätze, Fragen, Wortstellung</p> <p>Wortfeld: Ferien am Meer und an der Küste</p>		<p>U1</p> <p>U2</p> <p>U3</p> <p>U4</p> <p>U5</p>	<p>Sprachrichtigkeit: Grammatik und Lexik (Language Skills)</p> <p>Internetrecherche</p>	

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
s. o.	Steckbrief erstellen, Poster anfertigen Stundenplan und Brief schreiben, einfache Geschichten lesen Kurztexte schreiben über Vorlieben und Abneigungen Bildbeschriften, Familienstammbaum Kurzbericht über Hobbies und Freizeit, Mitschüler, Lehrwerksfiguren Tagesablauf verschriftlichen, in Stichpunkten Infos über Figuren festhalten Text in eine andere Textsorte übertragen (Comic strip), Mediation: längeren Sachtext auf Deutsch zusammenfassen, Englische Schilder lesen Texten Informationen entnehmen, Fragen dazu beantworten (U1-U5)		U1 U2 U3 U4 U5	Lese- und Schreibkompetenz	

Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Englisch Jahrgangsstufe 6: Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche und kulturelle Lebenswelten: - Feriensituationen, Schulalltag in GB, Alltagsleben in Stadt und Land, Landestypische Feiertage und Feste, Geschichte und Legende	s. Jahrgang 5	5 Klassenarbeiten Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
- Sommerferien: über Ferien/Reisen sprechen, Kontakte knüpfen - Schulalltag in GB beschreiben und vergleichen - Über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen -Städtisches Alltagsleben: Einkäufe versprachlichen, nach dem Weg fragen und erklären können -Leben auf dem Land, Bilder und Fotos beschreiben, über Erlebnisse sprechen Bräuche in GB: Feiertage und Feste Voraussagen machen	- Poster über Ferien-/Ausflugsort präsentieren, - Telefongespräche führen können - Dialoge in PA erstellen und vortragen, - anhand von Songs HV schulen und die wichtigsten Aussagen wiedergeben -Fotos auf der Grundlage einer Filminfo beschreiben - Einkaufssituationen verstehen und aktiv im Dialog einüben - Dinge, Mengen und Preise benennen können - Gedichte präsentieren und Feedback dazu geben - Über Feste, Feiertage und Mahlzeiten sprechen	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG.	U 1 U2 U3 U4 U5	Hör- und Sprechkompetenz	<u>Durchgängig:</u> -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien

	<p>Aspekte der englischen Vergangenheit: Kelten und Römer</p>	<p>-Zungenbrecher einüben, Partyprogramm im Plenum absprechen und planen</p> <p>Hörtexten Infos über Römer und Kelten entnehmen und verstehen</p>		<p>U6</p>		<p>Einsatz eines englischen Filmes</p>
	<p>s. o.</p>	<p>-Wichtige Infos von Postkarte und SMS in eine Tabelle schreiben</p> <p>- Über Kommunikationswege (Telefon, Mobiltelefon usw.) schreiben</p> <p>-Notizen zu Plänen und Absichten erstellen</p> <p>- Seine Meinung schriftlich äußern, Artikel in Schülerzeitung verfassen</p> <p>- Umfangreicherem Text Informationen lesend entnehmen, lautes Vorlesen einüben</p> <p>- Scanning (Text überfliegen), Stadtpläne lesen</p> <p>- Notizen über Einkäufe machen</p> <p>- Fragen zu einem Text verfassen, jemandem Tipps geben</p> <p>- eine Geschichte inhaltlich zusammenfassen</p> <p>- Sprechblasen mit Inhalten füllen</p> <p>- Einen Text markieren, einen Dialog für eine Filmszene verfassen,</p> <p>- kleinere Gedichte verfassen,</p> <p>- eigenes Ende für eine Geschichte verfassen</p> <p>-Fragen und Antworten über die Zukunft formulieren</p> <p>-Notizen über Feste und Feiertage verfassen</p> <p>-Über einen besonderen Tag berichten</p> <p>-Erzählen aus der Perspektive einer Figur</p> <p>-Bericht und Dialog über Klassenausflug schreiben</p> <p>- Wörter aus dem Kontext erschließen</p> <p>- Bildüberschriften Bildern zuordnen</p>		<p>U1</p> <p>U2</p> <p>U3</p> <p>U4</p> <p>U5</p> <p>U6</p>	<p>Schreib- und Lesekompetenz</p>	<p>Lernplakate kriterienorientiert erstellen</p> <p>Bildbeschreibung</p>

<p>s. o.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Present Progressive mit Zukunftsbezug - Festigung/Wiederholung der bisher behandelten Zeiten -Lexik: Wortfeld: Ferien, Wetter, Verabreden, Kennenlernen - Going-To Future, Steigerung von Adjektiven, Possessivpronomen -Wortfelder: Musik, Bühne, Theater, Film -Relativsätze, Relativpronomen, Adverbien der Art und Weise Wortfelder: Stadtpläne, Wegbeschreibungen, Geld und Preise, Einkaufen (Essen, Mode, usw.) -Present Perfect, some/any und Zusammensetzungen, Vb+ Adj, nach Zustandsverben -Wortfelder: Landleben, Bauernhof, Tiere -Will-Future, Bedingungssätze Typ I, Frageanhängsel -Wortfelder: Feste feiern, Essen und Kleidung -Past Progressive -Wortfelder: Körperteile, Krankheiten 		<p>U1</p> <p>U2</p> <p>U3</p> <p>U4</p> <p>U5</p> <p>U6</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit: Grammatik und Lexik</p>	
--------------	--	--	--	---	--

Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Englisch Jahrgangsstufe 7: „Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von Großbritannien kennenlernen	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Kenntnisse über London erlangen: Über Sehenswürdigkeiten sprechen, eine Straßenkarte/ Fahrplan lesen, Postkarten lesen und schreiben/ Poster erstellen	Anwendung des simple past und present perfect Present perfect progressive mit for und since Sprechen: Smalltalk/ sich über Sehenswürdigkeiten unterhalten/ Poster präsentieren Texte lesen Texte erstellen und überarbeiten → Giving feedback Wortschatzarbeit: Holidays, German <i>gehen</i>	Partnerarbeit bzw. Gruppenarbeit/ Posterpräsentation Dialoge erstellen, einüben und vorstellen	U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Sprachkompetenz Lesekompetenz Schreibkompetenz	<u>Durchgängig:</u> -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B. Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>Wales: Unterschiede zwischen dem Leben auf dem Land und in der Stadt kennen lernen/ einen Ausflug planen/ über Freiwilligenarbeit und Sport sprechen</p>	<p>Wiederholung und Vertiefung: will future und conditional I Conditional II ein Wörterbuch benutzen writing course: paragraphs and topic sentences Hör-/ Sehverstehen: Einen Videoblog anschauen, analysieren und einen eigenen Videoblog erstellen Textarbeit Wortschatzarbeit: jobs</p>	<p>Vorlesen und Beurteilen der entstandenen Texte (Feedback) Schulung des Umgangs mit den neuen Medien</p>	<p>U2</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Methodenkompetenz/ Lernkompetenz Schreibkompetenz Medienkompetenz Lesekompetenz</p>	<p>Lernkompetenz</p>
<p>Liverpool: Museumsbesuch/ Über berühmte Persönlichkeiten sprechen/ Gebäude und ihre Geschichte/ Sport mit Fokus auf Fußball im Stadion und im Radio</p>	<p>Wiederholung: Relativsätze und Relativpronomen Contact clauses Passive Wortschatzarbeit: Describing actions/ Sport Hören und Verstehen eines Songs am Beispiel von „You’ll never walk alone“ Schreibkompetenz: Einen Text strukturieren/ Text verfassen über eine Band oder ein Sportteam Gemeinsames Erarbeiten und anschließendes Erstellen eines Textes über einen „local hero“ „The story behind the name“ → Auseinandersetzung mit Straßen- und Gebäudenamen</p>	<p>Schulung des Hörverständnisses und Erarbeiten der Bedeutung z.B. unter Einsatz einer Placemat (S. 61) Präsentation z.B. durch gallery walk</p>	<p>U3</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Hörverstehen Schreibkompetenz Lesekompetenz Schreibkompetenz Methodenkompetenz Komm. Kompetenz Kommunikative Kompetenz</p>	

<p>Ireland: Legenden, Naturwunder und Landesgeschichte kennenlernen/ Crossing borders/ Leben auf einer Farm</p>	<p>Wiederholung modals</p> <p>Modal substitutes</p> <p>Wiederholung simple past und Neueinführung past perfect</p> <p>Wortschatzarbeit + Aussprachetraining: Countries, travelling</p> <p>Teamwork: Erstellen einer Brochure (S.80): Reisetipps für irische Schüler auf Deutschlandbesuch</p> <p>Writing Course: „using time markers“</p> <p>Kennenlernen unterschiedlicher Akzente und Dialekte</p> <p>Viewing: Filmanalyse mit Fokus auf „feelings“</p>	<p>Gruppenarbeit/ Vertiefung und Weiterführung der Rollenverteilung in Gruppenarbeit (Rückbezug zu Methodentraining Anfang der 7. Klasse)</p>	<p>U4</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Lesekompetenz Schreibkompetenz Methodenkompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Interkulturelle Kompetenz/ Hörverstehen</p> <p>Hör-/Sehverstehen</p>	
<p>Scotland: Festivals/ Ein wissenschaftliches Projekt kennenlernen/ Mit Freunden über Probleme reden und ihnen bei der Problemlösung helfen</p>	<p>Reflexivpronomen und each other</p> <p>Indirekte Rede</p> <p>Wortschatzarbeit: Music and entertainment</p> <p>Viewing: Making a film: Fokus auf split screen und music</p> <p>Writing: The elements of writing</p> <p>Vorbereiten und Erstellen einer mündlichen Präsentation (Thema: lokale Umweltschutzprojekte)</p>	<p>Zusammenführung aller bisher kennengelernten Elemente zur Erstellung eines Textes</p> <p>Auseinandersetzung mit der Frage: Was ist eine gute Präsentation? → Umsetzung und Einübung</p>	<p>U5</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Kommunikative Kompetenz</p>	

Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Englisch Jahrgangsstufe 8: „Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von den Vereinigten Staaten kennenlernen	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
New York City: Das multikulturelle NYC kennenlernen/ Über Sehenswürdigkeiten sprechen/ Einwanderung thematisieren	Wortschatz: Unterschiede „American English“/ „British English“ Wiederholung: Adjektive und Präpositionen Gerundium Sprachmittlung (Englisch → Deutsch) Das Entnehmen von Schlüsselinformationen Feedback geben (bei einer Präsentation) Hör- und Sehverstehen: Filmanalyse und die Arbeit mit Songs Beschreibung von Leuten und Orten Ausdrücken, dass man etwas mag/ nicht mag Lesen eines Romanauszuges	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG (weitere Punkte werden bei Bedarf ergänzt) In PA können die SuS ausdrücken, welche Sehenswürdigkeiten ihnen besonders gut gefallen Die SuS arbeiten kreativ mit dem Text und verfassen Dialoge bzw. eine Bildergeschichte	U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Sprachmittlung Sprachkompetenz Hör- und Sehverstehen Kommunikative Kompetenz	<u>Durchgängig:</u> -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>New Orleans: Kultur und Geschichte kennenlernen (z.B. Hurricane Katrina, Civil Rights, Music, Essen, Koloniale Vergangenheit)</p>	<p>Wortschatz: Climate, food, music, describing object, synonyms</p> <p>WDH conditional I und II</p> <p>Conditional III</p> <p>Verben mit 2 Objekten</p> <p>Zählbare und nicht zählbare Nomen (quantifiers)</p> <p>Mediation (Deutsch → Englisch) Relevante Informationen entnehmen (Speisekarte)</p> <p>Leseverständnis: Skimming a text (aus einem Text Informationen zu Thanksgiving herausfiltern)</p> <p>Talking about somebody's life</p> <p>Einen Text über New Orleans verfassen</p> <p>Making the film: A musician in New Orleans</p> <p>Viewing: Rebuilding New Orleans</p>	<p>z.B. memory box (S.52) Selbstevaluation zu Präsentation der Ergebnisse (S.53)</p>	<p>U2</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Methodenkompetenz/ Lernkompetenz Lesekompetenz</p> <p>Sprachkompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Hör- Sehverstehen</p>	
---	---	--	-----------	---	--

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>California: Nationalparks und Umwelt/ Freiwilligenarbeit/ Unterhaltung Film, Fernsehen/ Geschichte</p>	<p>Wortschatz: Countries, travelling, word building</p> <p>WDH Passiv</p> <p>Present perfect (passive) Personal passive Passive with modals</p> <p>Verb + object + to- infinitive</p> <p>Writing course: Einen Bericht schreiben (aufregendes lokales Ereignis)/ Rezension schreiben (zu Surf guide/ "how to guide" schreiben (über eigenes Hobby)</p> <p>Study Skills: Making an outline for a report</p> <p>Mediation: Cultural Differences</p> <p>Hör- und Sehkompetenz: Californian road rip Making the film: Fokus auf Atmosphäre</p> <p>Sich höflich ausdrücken während eines Restaurantbesuchs</p>	<p>Eigener Text wird hierzu erstellt</p>	<p>U3</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Lernkompetenz</p> <p>Sprachmittlung Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Hör- und Sehkompetenz:</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Hörverstehen</p>	
--	---	--	-----------	--	--

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>South Dakota: Leben in der Kleinstadt/ Schulsystem/ erste Liebe / Familie und Freunde/ Native Americans</p>	<p>Wortschatz: Countries, travelling, word building</p> <p>WDH simple und progressive (simple und past)</p> <p>WDH indirekte Rede (Aussagesätze)</p> <p>Fragen, Bitten und Aufforderungen in der indirekten Rede (reporting a conversation)</p> <p>Frageanhängsel</p> <p>Der bestimmte Artikel</p> <p>Arbeit mit dem Wörterbuch (zweisprachig)</p> <p>Angeleitete Präsentation: Sich einer amerikanischen Klasse vorstellen</p> <p>Mediation (Englisch → Deutsch): Cultural differences II (Schulordnung einer amerikanischen Schule)</p> <p>Viewing: „Bloodlines“ Making the film: shots</p> <p>Eigene Meinung äußern (Pro-/Kontraargumente finden) → „Mount Rushmore: Something to be proud of?“ (S.89)</p>	<p>Erstellen eines Dialogs</p>	<p>U4</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Methodenkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenz</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Seh- und Hörverständnis Medienkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenz</p>	
--	---	--------------------------------	-----------	---	--

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>Southwest: Über Familienbeziehungen und Jobs sprechen/ Arbeitslosigkeit und Kinderarbeit thematisieren/ Wanderarbeiter/ Wilderness</p>	<p>Wortschatz: Preferences</p> <p>WDH Relativsätze</p> <p>Partizipialkonstruktionen</p> <p>Non-defining relative clause Freie Relativsätze</p> <p>Ein Event beschreiben (July 4th)</p> <p>Einen Ausflug planen und Vorlieben ausdrücken (American Southwest)</p> <p>Zusammenfassungen erstellen (summary writing)</p> <p>Mediation: Einüben der bereits bekannten Strategien</p> <p>Viewing: Elements of documentary</p>	<p>Gruppenarbeit (S.112)</p>	<p>U5</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Schreibkompetenz Kommunikationskompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Sprachmittlung</p> <p>Hör-Sehverstehen</p>	
--	--	------------------------------	-----------	---	--

Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Englisch Jahrgangsstufe 9: „Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von Australien, Neuseeland und Amerika vergleichen	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Australien Sehenswürdigkeiten in Sydney/ Australian English/ Aborigines (Leben und gesellschaftliche Stellung)/ Geschichte und Kultur Australiens	Wortschatz: Country and town Adjective/ noun collocation WDH simple past or present perfect WDH present (simple or progressive) WDH relative clauses Participle clauses Speaking: Ausdrücken, dass man einverstanden/ nicht einverstanden ist (S.23) Writing: 1) Argumentatives Schreiben: Australienaustausch – ja oder nein? 2) Einen Kommentar auf einer Webseite posten Sich auf einen Australienaustausch vorbereiten Viewing: TV Series → Making the film: Setting Mediation	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG (weitere Punkte werden bei Bedarf ergänzt) z.B.: arbeitsteilige Gruppenarbeit/-puzzle zur Grammatikwiederholung Arbeitsteilige Gruppenarbeit: landeskundliche Präsentationen/Poster	U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Kommunikationskompetenz Schreibkompetenz Hör- Sehverstehen	Durchgängig: -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>Beziehungen Beschreibungen und Interpretation von Fotos/ Freundschaft und Paare/ Vegetarismus/ Taschengeld/ Ein Deutscher in Neuseeland/ Flüchtlinge in London und Berlin</p>	<p>Wortschatzarbeit: Relationships, feelings, making adjectives stronger, collocations, describing friends</p> <p>Leseverständnis: Skimming a text (aus einem Text Informationen zu Beziehungen herausfiltern)</p> <p>WDH modale Hilfsverben</p> <p>WDH conditional III</p> <p>Expressing <i>sollen</i> in English</p> <p>Making a video: sich auf Englisch vorstellen</p> <p>Writing a film report</p> <p>Talking about statistics</p> <p>Having a discussion</p>		U2	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Lesekompetenz</p> <p>Hör- Sehverstehen</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenz</p>	<p>Gestaltung von Videos</p> <p>Arbeit mit Statistiken (Analyse/Auswertung,...)</p>
<p>Big dreams – small steps Sport an amerika-nischen Schulen; Naturwissen-schaftliche Wettbewerbe; Bewerbung</p>	<p>Wortschatz: Sports, application, characteristics, emotions</p> <p>WDH future (will future, going to future, present progressive)</p> <p>Prefixes, suffixes</p> <p>Have sth. done</p> <p>Sports in American schools</p> <p>Writing an application & CV</p> <p>Job interview</p> <p>Learning to learn</p> <p>Science competition</p> <p>Internet research</p> <p>Writing about a project</p> <p>Viewing short films</p>	Roleplay	U3	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Sprachkompetenz, Kommunikative Kompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Hör- und Sehverstehen</p>	<p>Landeskunde</p> <p>Bewerbungsunterlagen erstellen und Bewerbungsgespräche planen und durchführen</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Projektbeschreibung</p> <p>Technische Aspekte einer Szene untersuchen</p>

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

	Mediation: Youth competitions (e.g. Jugend forscht)			Sprachkompetenz, Kommunikative Kompetenz, Sprachmittlung	
Connecting in English Gründe Englisch zu lernen; Internationale Reisen	<p>Wortschatz: travel</p> <p>Verbs and prepositions</p> <p>Collocations</p> <p>Reasons to learn English, English as a lingua franca</p> <p>International travel</p> <p>Flow charts</p> <p>Pictures: description and analysis</p> <p>Writing a comment</p> <p>Travel blog (reading, production)</p> <p>Mediation: travel guide (deutschsprachigen Reiseführer ins Englische übertragen)</p>	<p>In PA oder GA Internetrecherche zu Reiseblogs</p> <p>Roleplay</p>	U4	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Lese- und Schreibkompetenz</p> <p>Sprachkompetenz, Kommunikative Kompetenz, Sprachmittlung</p>	<p>Flussdiagramme erstellen und auswerten</p> <p>Bildbeschreibung und-analyse</p> <p>Komentieren</p> <p>Lesen, Verstehen und Erstellen eines Reiseblogs</p>

Jahrgangsstufe 10

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Englisch Jahrgangsstufe 10: „Ich und die Welt“ Persönliche, öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten am Beispiel von Vereinigtes Königreich und Amerika vergleichen; Technologie	s. Jahrgang 5	4 Klassenarbeiten, Vokabeltests, Hausaufgabenüberprüfungen

Leitbilder und inhaltliche Konkretisierung Die Schülerinnen und Schüler	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Who am I? Foto und Bild , Identität in der Dichtung, Bilder in der Literatur, Gender und Geschichte, kulturelle und genetische Identität, Technologie und Privatsphäre	Wortschatz: Identity, gender, nationality, adverb and adjective collocations WDH present simple WDH simple past WDH modal verbs Passive progressive Speaking: Aussprache (weak pronunciation in normal speech S. 27) Writing: - Opinion piece - Personal profile for a website - Class magazine - literary texts - poetry and images Reading: - Analysis of literary texts - Analysis of poetry	- Anweisungen in PA erteilen und ausführen, Multiple Choice, Partnerinterviews, Charts, Tabellen erstellen, HV, Aussprachetraining und Tests, Unterrichtsgespräch, Präsentationen von Dialogen, Monologen, Kurzvorträgen DIES GILT DURCHGÄNGIG (weitere Punkte werden bei Bedarf ergänzt)	U1	Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik Kommunikationskompetenz Schreibkompetenz Lesekompetenz	<u>Durchgängig:</u> -soziales und kooperatives Lernen -transkulturelle Kompetenz: Landeskunde Lerntechniken: z. B Vokabeln Presentation skills: mind maps Medienkompetenz: ggf. Internetrecherche, Umgang mit Lernsoftware Einsatz von Präsentationsmedien Einsatz eines englischen Filmes Lernplakate kriterienorientiert erstellen Bildbeschreibung

	<p>Wortfeld: - Identity - personal profile, describing yourself</p> <p>Giving feedback</p> <p>Viewing: - Advertisement - Making the film, influencing an audience</p> <p>Landeskunde: - Blacks and identity - meaning of national flags (comparison)</p>			<p>Sprachkompetenz, Kommunikative Kompetenz</p> <p>Hör- und Sehverstehen</p>	<p>Layout elektronischer Texte, grundsätzliche Regeln der Textverarbeitung</p> <p>Landeskunde Interkulturelle Kompetenz</p>
<p>What makes a community Eigenschaften von Gemeinschaften, Alltagsleben einer Amazon Community, Verhaltensunterschiede, Wie Musik uns verbindet, Kunst und Protest, Gesellschaftliches und politisches Engagement</p>	<p>Wortschatzarbeit: Social and political involvement, Verb and noun collocations, collocations with prepositions</p> <p>WDH participle clauses</p> <p>WDH indirect speech</p> <p>Emphatic structures</p> <p>Gerund after prepositions</p> <p>Reading: - excerpts from a novel - review of a novel - blog/ non-fiction text</p> <p>Landeskunde: - Political systems in the USA and the UK</p> <p>Writing: - review of a novel - blog/ non-fiction text - electronic presentation</p> <p>Discuss and comment, expressing a standpoint</p> <p>Listening: Accents, regional variances</p>		<p>U2</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Lesekompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Medienkompetenz</p> <p>Kommunikationskompetenz</p> <p>Hörverstehen</p>	<p>Landeskunde Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Bewusstsein für interkulturelle Regeln und Verhaltensformen entwickeln</p>

RGS: Kompetenzorientiertes Fachcurriculum **Englisch**

<p>How is the world changing? Technologie und Wandel; Unsere Zukunft ohne Bienen; Ursprüngliche amerikanische Traditionen in einer sich verändernden Welt; Zukunftsvisionen; Über die Zukunft spekulieren</p>	<p>Wortschatz: Character and emotion, prefixes and suffixes</p> <p>WDH Definite article</p> <p>WDH Sequence of adverbials</p> <p>WDH Defining and non-defining relative clauses</p> <p>Relative clauses to comment</p> <p>News and how they spread</p> <p>Reading: - feature article - excerpt from a novel</p> <p>Writing : - feature article - characterisation</p> <p>Panel discussion</p> <p>Listening strategy: - prediction - inference - gist</p> <p>Viewing: - News report "North Dakota pipeline"</p> <p>Landeskunde: - Fracking in the USA - Dating abroad</p>	<p>Panel discussion</p>	<p>U3</p>	<p>Sprachliche Richtigkeit/ Grammatik und Lexik</p> <p>Medienkompetenz</p> <p>Lesekompetenz</p> <p>Schreibkompetenz</p> <p>Sprachkompetenz, Kommunikative Kompetenz, Sprachmittlung</p> <p>Hörverstehen</p> <p>Hör- und Sehverstehen</p>	<p>Verbreitung von Medien und ihre Methoden</p> <p>Leitartikel erstellen</p> <p>Podiumsdiskussion</p> <p>Landeskunde Interkulturelle Kompetenz</p>
--	---	-------------------------	-----------	---	---

Medienkonzept Englisch für die Unter- und Mittelstufe (G9)

Alle Seitenangaben beziehen sich auf das jeweils der Jahrgangsstufe entsprechende Lehrwerk der Reihe Access (G9) von Cornelsen.

Unterstufe:

Klasse 5: einfache Hörtexte und Lieder

Klasse 6: Internetrecherche zu Bräuchen und Festen in Großbritannien/ Kelten und Römer – Üben des Umgangs mit Suchmaschinen und Umgang mit den gesuchten Informationen

Mittelstufe:

Klasse 7, 8, 9, 10: Filmanalysen/ Internetrecherche → benutzerfreundliche Ausstattung zur Filmvorführung wird benötigt

Klasse 7: making a video blog – Videoblogs gleichaltriger Jugendlicher anschauen, analysieren und auf dieser Basis eigene kurze Videoblogs erstellen
(angelehnt an access 3 – S. 39) → hierfür wird ein Klassensatz Tablets benötigt!

Klasse 8: Filmausschnitt zu „New York sights“ (S. 12) – Landeskunde: 4 Stadtteile von New York
Filmausschnitt „A Musician in New Orleans“ (S. 49) – Making the film; Filmanalyse mit Schwerpunkt: Zeitebenen
Filmausschnitt „California Road Trip“ (S. 63) - Filmanalyse mit Schwerpunkt: Atmosphäre
Kurzfilm „Bloodlines“ (S. 91) - Filmanalyse mit Schwerpunkt: Kameraeinstellungen
Kurzfilme „Part time jobs“ (S. 98) und „Human Rights Watch“ (S.99) – aspektorientierte Gesprächsanalyse
Internetrecherche zur Planung eines Ausflugs in den USA, South West (S. 112f)

Klasse 9: GA: Internetrecherche zur Landeskunde Australiens und medial unterstützte Präsentationen

Filmausschnitte, Schlüsselszenen zur Serie „Double Trouble“ (Buch S. 29) oder alternativ der Film „Rabbit Proof Fence“

Kurzfilm „Noah“ (S. 43) – Filmanalyse mit Schwerpunkt Sound

Kurzfilm „Bruce Lee played badminton too“ (S. 69) - Filmanalyse mit Schwerpunkt: Setting und Effects

Travel blog „On my way home“ (S. 82f)

Klasse 10: Analyse von Werbefilmen (S. 25) - Filmanalyse mit Schwerpunkt: Einfluss auf die Zuschauer

Analyse von Dokumentarfilmen (S. 38)

Nachrichten/news report „North Dakota Pipeline“ (Unit 3) - Filmanalyse mit Schwerpunkt: Listening for gist

Foliengestaltung und grundsätzliche Regeln der Textgestaltung z.B. für eine PowerPoint-Präsentation (S. 50)

Überarbeiten und Verbessern digitaler Texte: Creating a good layout for a page or poster (S. 130), Making good slides for an electronic presentation (S: 130f)

Nutzung des Internets zur Wortschatzarbeit (S. 133)