



Fachcurriculum

Spanisch

FB I

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Vokabelkönig</p>	<p>schriftlich: 4 Klassenarbeiten (davon eine als Vergleichsarbeit)</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests etc.</p>

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	erste kurze Gespräche über sich und andere führen (Begrüßung, Befinden, Herkunft, Tagesaktivitäten, Verabschieden)	... kurze Gespräche über sich und andere führen ... sagen, wie man heißt ... sagen, woher man kommt ... sich begrüßen ... sich verabschieden ... fragen, wie es jemandem geht und darauf antworten	monologisches, dialogisches Sprechen Gestaltung eines Klassenalbums Schreiben	Cornelsen: ¡Apúntate! 1 ¡Hola! Unidad 1 ¿Qué tal?	Hör- / Hör- Sehverstehen Sprechen	personale Kompetenz Sprachlernkompetenz transkulturelle Kompetenz Medienkompetenz

<p>das Alphabet die Wohnung, seinen Lieblingsplatz vorstellen</p>	<p>... fragen, woher jemand kommt ... sich und andere vorstellen ... erzählen, was man nachmittags macht</p> <p>... das spanische Alphabet ... Wörter auf Spanisch buchstabieren ... fragen, wie man ein Wort schreibt ... ihr Zimmer vorstellen ... sagen, wo sich etwas befindet ... die Zimmer einer Wohnung benennen ... sagen, was man nach der Schule macht ... Fragen stellen ... einem spanischen Schüler ihren Lieblingsplatz vorstellen ... einem spanischen Schüler eine Wohnung vorstellen</p>	<p>monologisches, dialogisches Sprechen Ein-Minuten-Vortrag Schreiben Methoden zum Vokabelerwerb</p>	<p>Módulo 1 El alfabeto Unidad 2 En mi casa</p>	<p>Sprechen Hörverstehen Hör-/Sehverstehen</p>	
<p>Zahlen, Datum, Geburtstag, Uhrzeit</p>	<p>... auf Spanisch bis 100 zählen ... das Datum angeben ... fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat ... Uhrzeiten und Tageszeiten angeben ... leichte Matheaufgaben auf Spanisch formulieren und lösen</p>	<p>monologisches, dialogisches Sprechen, Schreiben</p>	<p>Módulo 2 Los meses y los días de la semana Módulo 3 La hora</p>	<p>Sprechen</p>	
<p>Familie, Vorlieben / Abneigungen äußern</p>	<p>... ihre Familie vorstellen ... ihre Familie beschreiben ... sagen, wie alt man ist ... sagen, was man (nicht) möchte ... einen Grund erfragen und angeben ... einen Textinhalt auf Deutsch zusammenfassen</p>	<p>dialogisches Sprechen Hör-/Sehverstehen (Video) Methoden zur Textzusammenfassung (Deutsch)</p>	<p>Unidad 3 Mi familia</p>	<p>Hör-/Sehverstehen Sprechen Sprachmittlung Schreiben</p>	
<p>Brieffreundschaft, Schule, Austauschklasse, Hobbys</p>	<p>... einer spanischen Brieffreundin eine E-Mail schreiben</p>	<p>globales Hörverstehen E-Mail schreiben</p>	<p>Unidad 4 En nuestro colegio</p>	<p>Sprechen, Hören, Schreiben</p>	

		<p>... einer Austauschklasse die Schule zeigen ... ihre Schule beschreiben ... über den Schulalltag sprechen ... eine E-Mail schreiben ... Zustimmung / Ablehnung ausdrücken ... eine Broschüre über ihre Schule verfassen ... sagen was sie (nicht) mögen ... über Hobbys sprechen</p>	<p>monologisches, dialogisches Sprechen</p>	<p>Módulo 4 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p>		
Freunde, Aussehen, Verabreden, Geburtstag, Feier	<p>... eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben ... ein Geschenk für einen Freund aussuchen ... Vorschläge machen ... sich verabreden ... sagen, was jemandem gefällt ... jemandem zum Geburtstag gratulieren</p>	<p>Einladung schreiben monologisches, dialogisches Sprechen Dialoge schreiben selektives Hörverstehen Lernen mit Karteikarten Texte erschließen</p>	<p>Unidad 5 Mis amigos</p>	<p>Hören, Hör-/Sehverstehen Sprechen Schreiben</p>		
Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung, ausgehen, Vorlieben / Abneigungen	<p>... Sehenswürdigkeiten vorstellen ... einen Rundgang für Austauschschüler planen ... eine Stadt vorstellen ... nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben ... jemanden auffordern, etwas zu tun ... etwas in einem Café / Restaurant bestellen ... sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt</p>	<p>monologisches Sprechen dialogisches Sprechen / Schreiben Umgang mit dem Wörterbuch Erstellen eines Plakats</p>	<p>Unidad 6 En Valencia</p>	<p>Lesen Schreiben Sprechen</p>		

	fakultativ: Feste und Traditionen	... über Feste und Feierlichkeiten sprechen ... einen Brauch vorstellen	monologisches Sprechen	Módulo 7 Fiestas y tradiciones	Sprechen	
--	--	--	------------------------	--------------------------------	----------	--

Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Lesewettbewerb Training Gruppenarbeit (Methodentraining)</p>	<p>schriftlich: 4 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests etc.</p>

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Der eigene Ort/ Stadtteil	Sagen, was jmd. (nicht) gefällt Sagen, was jmd. Gerade tut Vermutungen anstellen Seinen Lieblingsort im Stadtviertel beschreiben Abkürzungen entschlüsseln Den Feiertag San Dionisio erklären	Globales und selektives Lesen Schlüsselwörter im Text finden Monologisches Sprechen	Apúntate Band 2 Unidad 1 Bienvenidos a mi barrio	Lesen Sprechen	Medienkompetenz Transkulturelle Kompetenz Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz
	Körperteile, Wohlbefinden	Körperteile benennen Über ihr Wohlbefinden sprechen	Monologisches und dialogisches Sprechen	Apúntate Band 2 Módulo 1 ¿Qué te duele?	Sprechen	
	Schule und Tagesablauf	Über die Schule sprechen Ihre Stärken und Schwächen beschreiben Ihren Tagesablauf schildern Über außerschulische Aktivitäten, auch Sport, sprechen Das Notensystem Spaniens verstehen Das Frühstück in Spanien einschätzen Etwas über Martes 13 erfahren Deutsch zusammenfassen Mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen	Selektives Hören Mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen	Apúntate Band 2 Unidad 2 En el instituto	Hören Sprachmittlung Schreiben	
	Kleidung, Farben	Über Kleidung und deren Farbe beschreiben	Monologisches Sprechen beschreiben	Apúntate Band 2 Módulo 2 De viaje: ¿qué llevo?	Sprechen Schreiben	
	Spanienreise, Madrid	Über ein Land sprechen (hier: spanische Geografie und Regionen) Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen	Selektives Lesen Selektives und detailliertes Hören	Apúntate Band 2 Unidad 3 De paseo por España	Lesen Hören	

		<p>Etwas vergleichen Jemanden höflich ansprechen Beim Hören Notizen machen</p>			
	Einkaufen	<p>Lebensmittel einkaufen Rezepte verstehen</p>	<p>dialogisches Sprechen detailliertes Lesen</p>	<p>Apúntate Band 2 Módulo 3 Hacer la compra</p>	<p>Sprechen Lesen Transkulturelle Kompetenz</p>
	Mahlzeiten, Essen	<p>Sich bei Tisch unterhalten/ frei sprechen Über Mahlzeiten sprechen Über eine Reihe von Ereignissen/Erlebnis in der Vergangenheit berichten etwas über Sommerferien in Spanien sagen</p>	<p>dialogisches Sprechen berichten Gruppenarbeit</p>	<p>Apúntate Band 2 Unidad 4 No siempre es fácil ...</p>	<p>Sprechen Schreiben</p>
	Reise nach Mexiko	<p>Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen Erzählen, was sie man erlebt hat/ Reiseeindrücke schildern Reagieren, wenn jmd. etwas erzählt Wörter umschreiben und erschließen Die Besonderheiten des mexikanischen Spanisch kennenlernen Über die fiesta de quince sprechen</p>	<p>Monologisches und dialogisches Sprechen</p>	<p>Apúntate Band 2 Unidad 5 Mi viaje a México</p>	<p>Sprechen</p>
	Die Medien und ich	<p>Sagen, wofür man sein Geld ausgibt Sagen, wozu man etw. benötigt Vor- und Nachteile nennen Wiedergeben, was jemand gesagt hat Seine Meinung zu etw. äußern Zustimmung und ablehnen Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen Etwas zu Taschengeld in Spanien und Lateinamerika erfahren</p>	<p>Sprachmittlung Schreiben</p>	<p>Apúntate Band 2 Unidad 6 Los medios y yo</p>	<p>Sprachmittlung Schreiben</p>
	Vorlesewettbewerb (falls noch Zeit am Jahresende)	<p>Sinnbetont Lesen Richtig aussprechen Die Wortbetonung beachten</p>	<p>Sprachübungen allein und in der Gruppe</p>	<p>Freie Texte</p>	<p>Lesen</p>

Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p>	<p>schriftlich: 4 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests etc.</p>

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	<p>Besonderheiten Spaniens Situations von früher und heute Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens</p> <hr/> <p>öffentliche Verkehrsmittel</p> <hr/>	<p>... Texten wichtige Informationen zu Situationen von früher und heute entnehmen und vergleichen ... über Vor -und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen ... im Internet recherchieren ...einer Szene wichtige Informationen zu Bilbao entnehmen ...ihre Stadt in einer Zeitung darstellen ...eine Wandzeitung über die Attraktionen Deutschlands für einen Austausch erstellen</p> <hr/> <p>... einem Text Informationen zu Bus- und Zugverbindungen entnehmen. ...einem Dialog Informationen zu Metroverbindung verstehen ...sich nach Bus- und Zugverbindung erkundigen ...Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben</p> <hr/>	<p>Monologisches und dialogisches Sprechen Textgliederung in Sinnabschnitte Selektives und globales Leseverstehen Hör- und Sehverstehen Schreiben</p> <hr/> <p>Selektives Leseverstehen dialogisches Sprechen selektives Hörverstehen</p> <hr/>	<p>Cornelsen: ¡Apúntate! Unidad 1 España: entre el mar y la montaña</p> <hr/> <p>Módulo 1</p> <hr/>	<p>Leseverstehen Internetrecherche</p> <hr/> <p>Leseverstehen Hörverstehen Sprechen</p> <hr/>	<p>Sprachkompetenz Personale Kompetenz Medienkompetenz Lernkompetenz</p> <hr/>

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Das Leben in der Familie/Eigene Interessen/Aufgaben zuhause	...über Aufgaben zu Hause sprechen ...können etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen ... argumentieren ... über Begebenheiten berichten ... über ihre Interessen sprechen ... ein Interview führen, die Argumentation vorbereiten und durchführen	Selektives Leseverstehen monologisches / dialogisches Sprechen einen Blog erstellen	Unidad 2 La vida en familia	Sprechen Leseverstehen Schreiben	personale Kompetenz Sprachlernkompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Das spanische Schulsystem	...anhand einer Zeichnung das spanische Schulsystem verstehen und erklären ...das spanische mit dem eigenen Schulsystem vergleichen Texten selektiv Informationen entnehmen	Monologisches und dialogisches Sprechen Selektives Leseverstehen	Módulo 2 El sistema educativo español	Lesen Sprechen Hören	Sprachlernkompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Wünsche und Hoffnungen/Vorlieben Kulturelle Unterschiede	... einen Abschiedsbrief schreiben ... eine Email über etwas typisch Deutsches schreiben	Monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben	Unidad 3 El intercambio	Hören Lesen Sprechen	Sprachlernkompetenz

Verbote	... über Wünsche und Hoffnungen sprechen ... sagen, was einen stört und was man nicht mag ... Verbote ausdrücken ... über kulturelle Unterschiede sprechen	Sprachmittlung		Schreiben	
Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache	... über Statistiken sprechen ... Jahreszahlen angeben ...einem Text selektiv Informationen entnehmen ...einem Hörtext Informationen zu Cristóbal Colón entnehmen ...eine Umfrage durchführen	Textverstehen Hörverstehen	Módulo 3 España y el español en cifras		

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas Fremde Lebenswelten im Vergleich mit der eigenen	...Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen. ...ihre Meinung und Zweifel äußern und Handlungen vergleichen ...Unterschiede der fremden Lebenswelt mit der eigenen versprachlichen ...anhand von Texterschließungsstrategien Schlüsselbegriffe in einem Text erkennen ...einen Text zusammenfassen	Monologisches und dialogisches Sprechen Texterschließungsstrategien anwenden Internetrecherche Sprachmittlung	Unidad 4 La América hispanohablante	Sprechen Lesen Schreiben Hör -/ Sehverstehen Hörverstehen Sprachmittlung	Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz

		<p>...selektiv Informationen zu Regionen Lateinamerikas Hörtexten entnehmen ...einer Szene Informationen entnehmeneine eigene Szene drehen und versprachlichen ...Informationen zu Buenos Aires im Internet recherchieren</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einem Blick	Leistungsnachweise
<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Simulación global zur Vorbereitung für den Austausch Schüleraustausch mit Madrid (IES Pablo Picasso)</p>	<p>schriftlich: 4 Klassenarbeiten</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests etc.</p>

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Das Leben in der Familie/Eigene Interessen/Aufgaben zuhause	...über Aufgaben zu Hause sprechen ...können etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen ... argumentieren ... über Begebenheiten berichten ... über ihre Interessen sprechen ... ein Interview führen, die Argumentation vorbereiten und durchführen	Selektives Leseverstehen monologisches / dialogisches Sprechen einen Blog erstellen	Apúntate3 , Unidad 2 La vida en familia	Sprechen Leseverstehen Schreiben	personale Kompetenz Sprachlernkompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Das spanische Schulsystem	...anhand einer Zeichnung das spanische Schulsystem verstehen und erklären ...das spanische mit dem eigenen Schulsystem vergleichen Texten selektiv Informationen entnehmen	Monologisches und dialogisches Sprechen Selektives Leseverstehen	Módulo 2 El sistema educativo español	Lesen Sprechen Hören	Sprachlernkompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Wünsche und Hoffnungen/Vorlieben Kulturelle Unterschiede Verbote	... einen Abschiedsbrief schreiben ... eine Email über etwas typisch Deutsches schreiben ... über Wünsche und Hoffnungen sprechen	Monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben Sprachmittlung	Unidad 3 El intercambio	Hören Lesen Sprechen Schreiben	Sprachlernkompetenz

<p>Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache</p>	<p>... sagen, was einen stört und was man nicht mag ... Verbote ausdrücken ... über kulturelle Unterschiede sprechen</p> <p>... über Statistiken sprechen ... Jahreszahlen angeben ...einem Text selektiv Informationen entnehmen ...einem Hörtext Informationen zu Cristóbal Colón entnehmen ...eine Umfrage durchführen</p>	<p>Textverstehen Hörverstehen</p>	<p>Módulo 3 España y el español en cifras</p>		
---	---	--	---	--	--

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas Fremde Lebenswelten im Vergleich mit der eigenen	...Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen. ...ihre Meinung und Zweifel äußern und Handlungen vergleichen ...Unterschiede der fremden Lebenswelt mit der eigenen versprachlichen ...anhand von Texterschließungsstrategien Schlüsselbegriffe in einem Text erkennen ...einen Text zusammenfassen	Monologisches und dialogisches Sprechen Texterschließungsstrategien anwenden Internetrecherche Sprachmittlung	Unidad 4 La América hispanohablante	Sprechen Lesen Schreiben Hör -/ Sehverstehen Hörverstehen Sprachmittlung	Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz

		...selektiv Informationen zu Regionen Lateinamerikas Hörtexten entnehmen ...einer Szene Informationen entnehmeneine eigene Szene drehen und versprachlichen ...Informationen zu Buenos Aires im Internet recherchieren				
--	--	---	--	--	--	--

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Simulación global	...Aussagen zur eigenen Person, zu Familie, zu Hobbies, Gefallen & Missfallen treffen ...ihre Meinung und Zweifel äußern ...Vorschläge machen ...Verabredungen treffen ...Leben im spanischen Alltag kennenlernen	Monologisches und dialogisches Sprechen Sprachmittlung		Sprechen Hörverstehen Sprachmittlung	Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz Transkulturelle Kompetenz

Jahrgangsstufe 10

Inhaltsfelder (analog zum Kerncurriculum)	Besonderheiten auf einen Blick	Leistungsnachweise
<p>Inhalt: Persönliche Lebenswelten: „Ich und die Anderen“</p> <p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Kulturelle Lebenswelten: „Ich und die Welt“</p>	<p>authentische und simulierte Kommunikationssituationen soziales Miteinander in Familie und Freundeskreis Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereiches Kontaktaufnahme, Selbstauskunft, Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten, häusliches und schulisches Leben</p> <p>gesellschaftliche und soziale Zusammenhänge Kommunikation in der Alltagswelt über Familie und Freundeskreis hinaus gesellschaftliche Regeln und Erwartungen Schulalltag im spanischen Sprachraum</p> <p>Erweiterung der eigenen Sichtweisen Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen des eigenen Landes, sowie der Länder und Kulturen des spanischen Sprachraums geographische Basisinformationen Verflechtung verschiedener Lebensräume Episoden historischer Entwicklung</p> <p>Besonderheiten an der RGS: Kommunikationsprüfung</p>	<p>schriftlich: 3 Klassenarbeiten 1 Kommunikationsprüfung</p> <p>mündlich: mündliche Äußerungen aktive Teilnahme am Unterricht Hausaufgaben ggf. Kurzreferate Vokabeltests etc.</p>

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Geschichte und Kultur Perus	... über eine alte Kultur sprechen ... etwas erläutern ...über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen ... parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen ... ein Projekt oder eine Organisation vorstellen ... über eine Handlung in der Vergangenheit sprechen, die einer anderen vorausgehen	Monologisches Sprechen: Präsentation über Peru gestalten Kritischer Umgang mit Internetseiten Wortschatz individuell erweitern	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Unidad 1: Perú	Sprechen Hörverstehen	Medienkompetenz Transkulturelle Kompetenz Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz

Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
Jugendkultur	... sagen, was einem wichtig ist ... Wiederholungen vermeiden ... Positionen beziehen ... Einwände formulieren und begründen ... sich differenziert äußern ... Empfehlungen und Ratschläge geben ... jdn. auffordern, etwas nicht zu tun	dialogisches Sprechen: Debatte selektives Leseverstehen seine Meinung strukturiert äußern Mediennutzung kritisch reflektieren Verantwortungsvoll mit Daten umgehen	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Unidad 2: Lo que nos importa	Lesen Sprechen	Medienkompetenz Transkulturelle Kompetenz Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz

		Informationen kritisch bewerten Vielfalt der Medien kennen			
--	--	---	--	--	--

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Mallorca, Katalonien	...über wirtschaftliche und gesellschaftliche Aspekte einer Region sprechen ... Diagramme auswerten ... schildern, was vor Kurzem geschehen ist ... über einen Ferienjob sprechen ... sich differenziert über die Vergangenheit äußern ... über Umweltprojekte und Naturschutzprojekte berichten	Selektives und detailliertes Hörverstehen Medienprodukte gestalten: Podcast beim Sprachmitteln auf kulturelle Besonderheiten achten	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Unidad 3: Conoces Mallorca?	Hörverstehen Sprachmittlung	Medienkompetenz Transkulturelle Kompetenz Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Familie und Freunde	... Wiederholungen vermeiden ... sagen, warum eine Person wichtig für dich ist ... Einwände, Bedingungen und Gründe zum Ausdruck bringen ... über ein Vorbild sprechen ... Vorstellungen ausdrücken	einen Artikel verfassen globales Leseverstehen und Inhalte eines Textes zusammenfassen Medienausstattung kennen und anwenden	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Unidad 4: Familia amigos	Schreiben Lesen	Medienkompetenz Transkulturelle Kompetenz Sprachlernkompetenz Personale Kompetenz

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Feste Lateinamerikas	... Handlungen und Ereignisse passivisch darstellen	monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben globales Leseverstehen	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Módulo 1: Fiestas de América Latina	Lesen Sprechen Schreiben	Transkulturelle Kompetenz

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Das Essen der Zukunft	... Aussagen über die Zukunft treffen	monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben globales Leseverstehen: einen Zeitungsartikel verstehen	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Módulo 2: La comida del futuro	Lesen Sprechen Schreiben	Transkulturelle Kompetenz

	Inhaltliche Konkretisierung	Standard (Fachkompetenz) Die Schülerinnen und Schüler können ...	Überprüfung des Kompetenzerwerbs Arbeitsformen und Lernwege	Bezug zum Lehrbuch	Kompetenzbereich	Überfachliche Kompetenzen und Anmerkungen
	Berufsorientierung	... Berufswünsche ausdrücken ... Ratschläge geben ... einen Lebenslauf und eine Bewerbung schreiben	monologisches und dialogisches Sprechen Schreiben	Cornelsen: ¡Apúntate 4! Módulo 3: Qué te gustaría hacer?	Sprechen Schreiben	Personale Kompetenz